****

***Урок   в 7 классе***

***Учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №7 Лагутина Евгения Борисовна***

***Тема урока:*** личные местоимения

***Цель:*** ознакомление учащихся с личными местоимениями и ролью их в речи;

Задачи урока

1. развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и определять их число;
2. повышать уровень внимания, мышления и орфографическую зоркость.
3. воспитывать чувство патриотизма

***Ход урока***.

***I. Актуализация знаний.****Орфографическая минутка.****–***Прочитайте текст и вставьте пропущенные орфограммы, объясните их***.***

*Вася с..дел на реч..ке, л..вил пескарей. Вокруг Васи носились к..мары. К Васи на удоч..ку присела стрек..за. Стрек..за см..трела на Васю. Вдруг сорвалась стрек..за и пол..тела над Васей.*

- Определите стиль текста. *(Художественный).*

***II. Введение в тему урока.***– О ком говорится в тексте? (Вася и стрекоза). – Часто ли употребляются эти слова в тексте? - Как можно их заменить? - Попробуйте изменить текст так, чтобы не было слов повторов.

*Я сидел на речке, ловил пескарей. Вокруг меня носились комары. Ко мне на удочку присела стрекоза. Она смотрела на меня. Вдруг сорвалась стрекоза и полетела надо мною.*

- Какие слова вы использовали для изменения текста? (*Я, меня, она, мною). –*Кто знает, что это за слова? *(Местоимения).*

***II. Постановка темы и цели урока.***– С чем же мы познакомимся сегодня на уроке?*(С местоимениями). –*А чему научимся?*(находить местоимения в тексте). -*Сегодня мы начинаем изучать тему «Личные местоимения». ***III. Формирование новых знаний.*** - Прочитайте отрывки из стихотворений А.Л. Барто по карточкам.*(Каждому ребенку дается карточка с текстом).*

№*1. Я ЛИШНИЙ*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят!*

- Как говорит Сергей о себе? *(Я). –*Какими словами называют ребята Сергея, обращаясь к нему?*(Ты).*– Выпишите в тетрадь эти слова. – Прочитайте еще одно стихотворение.

№2. МЫ С ТАМАРОЙ

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест.

- Какими словами называют себя девочки? *(Мы).*

- Запишите в тетрадь это слово. Как называются эти слова? *(Местоимениями).*

- Каким членом предложения являются эти местоимения?*(кто? мы – подлежащим))*

- Ребята, а какие ещё есть местоимения? *(Он, оно, они, вы)*

- Запишите под диктовку два предложения.

*Я беду читать. Мы будем писать.*

- Назовите местоимения в этих двух предложениях. Что означает местоимение Я?*(один),*а Мы*(несколько).*

*-*Какой можно сделать вывод?*(местоимения изменяются по числам)*

***IV. Закрепление полученных знаний***

- На доске записаны предложения. Спешите их заменяя выделенные существительные местоимениями.

*Наши школьники горячо любят свою школу.*

*Школьники с любовью украшают школу.*

*Ребята посадили в ящик семена.*

*Семена уже проросли.*

*Рано пришла в школу ученица.*

*Ученица сегодня дежурная.*

***Физкультминутка.***

- Какими местоимениями вы заменили эти существительные? (они, они, она)

- Чем различаются эти местоимения? (числом).

***Работа группами.***

- Ребята, у вас на столах лежат конверт с местоимениями. Вы сейчас должны высыпать эти местоимения и разделить в два столбика на единственное и множественное число.

(1. я, ты, он, она, оно.) (2. Мы, вы, они.)

- Составьте и запишите по одному предложению к каждому местоимению.

*По цепочки дети читают составленные предложения и определяют местоимения.*

***V. Рефлексия.***

- Какую новую тему начали изучать?

- Что же такое местоимения?

- На что они указывают?

- Что вам понравилось на уроке?

**Домашнее задание.**

Конец формы

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят*

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест

**Ц е л ь:** обеспечить  усвоение  учащимися  личных  местоимений  1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Х о д   у р о к а**

**I. Орфографическая минутка.**

*Ребятки в палатке, исправьте ошибки, повис вниз, нести редиску, в повозке кувшин, рассек бровь, на тележке ложки и чашки, на вкус сладкий, гладкая шерстка.*

**II. Актуализация опорных знаний.**

П и с ь м о  по памяти.

*Я, ты, он, она – вместе целая семья.*

– Найдите  местоимения  в  словах: *семья,  тыква,  телефон,  ворона,  выбор, любимый.*

– На какие группы их можно разделить?

– На кого указывают эти личные местоимения? Сделайте вывод.

В ы в о д: местоимения могут употребляться в форме единственного числа.

**III. Формирование новых знаний.**

Работа с правилом на с. 28 и таблицей на с. 29.

– Назовите личные местоимения единственного числа.

– Назовите личные местоимения множественного числа.

– Назовите местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица.

– Какие имена заменяют местоимения: *он*; *она*; *оно*?

– Закройте учебники и восстановите таблицу в тетради.

Учитель записывает опорные слова:

**Личные местоимения**

                                         Ед. ч.                                 Мн. ч.

1-е лицо                            …                                          …

2-е лицо                …                                          …

3-е лицо                            …                                          …

**IV. Первичное закрепление.**

В ы п о л н е н и е  упражнения 7 на с. 30.

– Найдите в загадке личные местоимения.

– На кого указывают эти местоимения?

– Сделайте письменное задание.

В ы п о л н е н и е  упражнения 8 на с. 30 по заданию, коллективно.

**V. Упражнение в определении лица и числа местоимений.**

В ы б о р о ч н ы й   д и к т а н т.

– Запишите местоимения, определите число и лицо.

*Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычное растение с розовыми цветами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил ядруга. Он отрицательно покачал головой. Тогда мы обратились к учительнице. Она сказала: «Какие вы любопытные! Это растение – багульник».*

П р о в е р к а.

**VI. Мини-тест.**

Напишите номера местоимений:

   

К л ю ч: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 15.

**VII. Итог урока.**

– Можно ли обойтись без личных местоимений?

– Задайте вопросы друг другу о местоимениях.

**Домашнее задание:**упражнение 10, с. 31.